

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.Я. ЧЕПИГА
С. ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1

Директор МБОУ ООШ № 23

_____ Е.В. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название курса: «Основы религиозных культур и светской этики»

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Учитель: Сафронова Изабелла Зелимхановна

Программа разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ №23 им. Ю.Я. Чепига Сафроновой И.З. на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

и примерной рабочей программы начального общего образования «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» - Институт стратегии развития образования российской академии образования. Москва 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника.

Согласно воспитательной программы добавляем

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности.
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

2. Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Выступление учащихся со своими творческими работами. Презентация творческих проектов. Презентация творческих проектов.

3. Тематическое планирование МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Россия — наша Родина	1	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотнести текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 патриотическое воспитание; 1.3 духовно-нравственное воспитание; 1.4 эстетическое воспитание; 1.5 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.6 трудовое воспитание; 1.7 экологическое воспитание; 1.8 ценности научного познания.

				явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми	
Основы православной культуры	28	Культура и религия	1	Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	1.1 Гражданское воспитание; 1.2 патриотическое воспитание; 1.3 духовно-нравственное воспитание; 1.4 эстетическое воспитание; 1.5 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 1.6 трудовое воспитание; 1.7 экологическое воспитание; 1.8 ценности научного познания.
		Человек и Бог в православии	1	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. Рассуждать о возможности и необходимости	

				<p>соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Православная молитва	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы урока вслух и про себя.</p> <p>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Библия и Евангелие	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной</p>	

				<p>и письменной речи. Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Проповедь Христа	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Христос и Его крест	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; <i>Продолжение</i> ОРКСЭ. 4 класс 31 Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям о символике православного креста. Использовать новые лексические единицы в устной</p>	

				<p>и письменной речи. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Пасха	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Православное учение о	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p>	

		человеке		<p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Совесь и раскаяние	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние;</p> <p>рассказывать о значении покаяния в православии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Заповеди	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p>	

				<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Милосердие и сострадание	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным опытом.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Золотое правило этики		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к</p>	

				<p>человеку. Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Храм	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Выполнять выборочный пересказ текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	

		Икона	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Рассказывать о том, чем икона отличается от картины;</p> <p>почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p>Участвовать в беседе.</p>	
		Творческие работы учащихся	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>работать в группе.</p>	

				Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
		Подведение итогов	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу;</p> <p>работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p>	
		Как христианство пришло на Русь	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно</p>	

				оценивать свои достижения	
		Подвиг	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Заповеди блаженств	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных</p>	

				<p>норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Зачем творить добро?	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Чудо в жизни христианина		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p>	

				<p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;</p> <p>соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p>Работать в группах и представлять результаты своей работы.</p>	
		Православие о Божием суде	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><i>Продолжение</i></p>	

				<p>ОРКСЭ. 4 класс 39</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Таинство Причастия	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать об одном из основных православных таинств; о литургии; о жизни Церкви.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом;</p> <p>участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Монастырь	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и</p>	

				<p>понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>	
		Отношение христианина к природе	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p>	
		Христианская семья	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о традициях заключения</p>	

				<p>брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
		Защита Отечества	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества;</p> <p>о ценности любви в отношениях между</p>	

				<p>людьми и по отношению к Родине.</p> <p>Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать о святых — защитниках Родины.</p>	
		Христианин в труде	1	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>	
Духовные традиции многонационального народа России	5	Любовь и уважение к Отечеству		<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями-</p>	<p>1.1 Гражданское воспитание;</p> <p>1.2 патриотическое воспитание;</p> <p>1.3 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>1.4 эстетическое воспитание;</p> <p>1.5 физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>1.6 трудовое воспитание;</p> <p>1.7 экологическое воспитание;</p> <p>1.8 ценности научного познания.</p>

				ми, делать выводы . Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
		Подготовка творческих проектов.	1	Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы . Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
		Выступление учащихся со своими творческими работами	1	Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы . Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
		Презентация творческих проектов	1	Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы . Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
		Презентация творческих проектов	1	Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы . Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно	

				оценивать свои достижения	
Итого	34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения учителей
МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига
с. Гизель-Дере
от 30 августа 2022 года

_____ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н. А. Соляник

30 августа 2022 года